

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
администрации г. Бодайбо и района
Наумова С.Е.Наумова

СОГЛАСОВАНО
С Советом учреждения
Шевченко М.А.Шевченко
Протокол от «28» июня 2016г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 2
Колотова О.В.Колотова
приказ от «29» июня 2016г. № 42

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете МКДОУ д/с № 2
Протокол от «28» июня 2016г. № 3
Секретарь Педагогического совета
Михайлова Н.В.Михайлова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «МАЛЫШ»

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2 «Золотинка»

на 2016-2021гг.

г.Бодайбо
2016 г.

Содержание

Паспорт программы развития.....	3
Введение.....	7
1. Информационная справка.....	9
1.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	9
1.2. Структура образовательного учреждения	10
1.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса....	10
1.4. Социальный статус семей воспитанников.....	14
1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса...	14
1.6. Материально-техническое обеспечение.....	23
2. Теоретическое обоснование Программы развития МКДОУ д/с № 2	25
3. Анализ работы МКДОУ д/с № 2	26
3.1. Анализ образовательного процесса.....	26
3.2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	29
3.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности в ДОУ	30
3.4. Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	37
4. Концепция программы развития.....	39
5. Цели и задачи Программы развития	43
6. Прогнозируемые результаты Программы развития	45
7. Элементы риска Программы развития.....	46
8. Основные мероприятия по реализации программы развития.....	47
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования».....	50
8.2. Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»	53
8.3. Проект «Информатизация дошкольного образования».....	55
8.4. Проект «Кадровая политика»	58
8.5. Проект «Социальное партнерство»	60
8.6. Целевая программа «Здоровье»	61
8.7. Ежегодные проекты по номинациям года в России	63

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотинка»
Адрес места осуществления образовательной деятельности	Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Депутатская, № 15 «а»
Телефон (код и номер)	89500999712
e-mail	detsadzolotinka@mail.ru
сайт	zolotinkadetsad@mail.ru
Основания для разработки программы	<p>План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;</p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Национальная доктрина образования 2025 год.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МКДОУ д/с № 2 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых</p>

	образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Название	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотинка» «Малыш» на 2016-2019 года.
Нормативные документы	<p>Конституция РФ.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>«Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>Устав МКДОУ д/с № 2</p>
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2

	«Золотинка»
Цель программы развития	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, успешной адаптации каждого ребенка, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно – пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. Развитие системы государственно-общественного управления МКДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2019 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - создание условий (2016 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2017 – 2018 учебные года); 3 этап - заключительно - аналитический (2019 учебный год)
Задачи этапов	1 этап: <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать результаты реализации Программы на 2012-2015г.г. • Создать нормативно-правовую базу ДООУ обеспечивающую реализацию Программы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p style="text-align: center;">2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций ребенка раннего возраста, способствующих дальнейшему успешному дошкольному образованию ребенка.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения раннего возраста.</p> <p>Создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности в учреждении.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития МКДОУ д/с № 2 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МКДОУ д/с № 2. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам художественно-эстетического развития детей. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества,

большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально – чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МКДОУ д/с № 2 на 2016-2019 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- успешная адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения;

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотинка» г. Бодайбо.

Юридический адрес: Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Депутатская, № 15 «а»

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с **Уставом МКДОУ д/с № 2, введен в эксплуатацию в 2009 году.**

Дошкольное образовательное учреждение - одноэтажное здание. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 43 места, функционируют 2 группы раннего возраста.

Учредитель детского сада: Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района.

Управляющая система – заведующий Колотова Ольга Валентиновна, Почетный работник общего образования РФ.

Лицензия на образовательную деятельность серия 38ЛО № 0002255 от 15.05.2015, регистрационный № 7759.

Устав МКДОУ д/с № 2 от 2015 года.

Режим работы, организация питания

МКДОУ д/с № 2 работает в режиме 10,5 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются трехразовым разовым питанием.

1.2. Структура образовательного учреждения

В МКДОУ д/с № 2 функционирует 2 группы раннего возраста:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
----------------------	----------------------	------------------	------------------

от 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	24
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	19
Всего 2 группы – 43 ребенка			

1.3. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МКДОУ д/с № 2 строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Золотинка».

Программа развития МКДОУ на 2016-2019г.г.

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы дошкольного образования «Топ-хлоп, малыши» Т.Сауко, «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, «Малыш» В.А.Петрова, «Юный эколог» С.Н.Николаева, «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Перечень программно методического комплекта

1. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста» М.: Мозаика – Синтез, 2007

2. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М.: Мозаика – Синтез, 2008

3. Э.Г. Пилюгина «Игры – занятия с малышом» М.: Мозаика – Синтез, 2007

4. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в 1 мл.гр» М.: Мозаика – Синтез, 2008

5. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» М.: Мозаика – Синтез, 2008

6. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности во 2 мл.гр» М.: Мозаика – Синтез, 2008

7. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2007

8. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2009

9. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2009

10. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» М.: Просвещение, 1993
11. М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду» М.: Просвещение, 1989
12. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» М.: Просвещение, 1982
13. Г.И. Губа «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет» М.: Педагогическое общество России, 2007
14. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2008
15. С.Н. Теплюк «Воспитание и обучение в первой младшей группе» М.: Мозаика – Синтез, 2008
16. Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М.: Мозаика – Синтез, 2008
17. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика – Синтез, 2008
18. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2008
19. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2008
20. А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» М.: Мозаика – Синтез, 2008
21. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2009
22. С.Н. Теплюк «Ребенок от рождения до года» М.: Мозаика – Синтез, 2008
23. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М.: Мозаика – Синтез, 2010
24. Д.Денисова, Ю.Дорожкин «Уроки грамоты для малышей» М.: Мозаика – Синтез, 2009
25. Д.Денисова, Ю.Дорожкин «Математика для малышей» М.: Мозаика – Синтез, 2009
26. Д.Денисова, Ю.Дорожкин «Развитие речи у малышей» М.: Мозаика – Синтез, 2009
27. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2009
28. Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова «Раннее детство: познавательное развитие» М.: Мозаика – Синтез, 2006
29. Э.Г. Пилюгина «Игры – занятия с малышом от рождения до 3 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2008
30. М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.: «ТЦ Сфера», 2008
31. И.В. Фурсова «Игры – забавы для вашего малыша» СПб.: Каро, 2010

32. С.Н. Теплюк «Ребенок второго года жизни» М.: Мозаика – Синтез, 2008
33. Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» М.: Просвещение, 1983
34. О.В. Колесникова «Развитие ребенка от двух до трех лет» М.: Школьная пресса, 2007
35. Н.Е.Верекса, А.Н.Верекса «Развитие ребенка в дошкольном детстве» М.: Мозаика – Синтез, 2008
36. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика – Синтез, 2008
37. И.В.Сушкова «Социально-личностное развитие» М.: ТЦ «Сфера», 2008
39. Л. Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М.:
38. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович « Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» М.: « Издательство « АЙРИС - пресс», 2007
Мозаика – Синтез, 2007
40. Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» М.: Мозаика – Синтез, 2009
41. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2008
42. М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2005
43. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М.: физкульт-привет Просвещение, 1989
44. Л.Ю. Кострыкина, О.Г.Рыкова, Т.Г. Корнилова « Малыши,!» М.: «Скрипторий», 2003
45. Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность» В.: Корифей, 2008
46. Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников» М.: Педагогическое общество России, 2005
47. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» М.: Мозаика – Синтез, 2008
48. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2009
49. М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2010
50. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2008
51. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2008
52. О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста» М.: « Издательство « АЙРИС - пресс», 2006

54. А.А. Смоленцева «Сюжетно- дидактические игры с
53. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
М.: Мозаика – Синтез,2009
математическим содержанием» М.: Просвещение, 1987
55. Т.В. Королева «Игры с красками» М.: ТЦ «Сфера», 2008
56. Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши»СП-б: Музыкальная
палитра, 2010
57. И.А.Лыкова «Цветные ладошки» М: Мозаика – Синтез,2010
58. В.А.Петрова «Малыш» М: Мозаика – Синтез,2001
59. С.Н.Николаева «Юный эколог» М: Мозаика – Синтез,2010
60. Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги»
М: Мозаика – Синтез,2008

Наглядные пособия

1. Серия рассказы по картинкам «Колобок», «Репка» М.: Мозаика – Синтез,2009
2. Серия «Мир в картинках» М.: Мозаика – Синтез,2009
3. Демонстрационный материал «Одежда»
4. Плакаты (фрукты, овощи, одежда, игрушки, продукты, насекомые, домашние и декоративные животные)
5. Настольная игра «Теремок»
6. Наглядно-дидактический комплект конструирование из строительных матов.

1.4. Социальный статус семей воспитанников:

2015 – 2016 годы			
	Количество детей	43	43
Особенности семьи	Полные семьи	32	34
	Одинокие	8	8
	В разводе	3	1
	Опекуны	1	1
	Многодетные	4	2
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	29	30
	Живут с родителями	9	8
	Снимают	5	5
Образование	высшее	30	35
	н/высшее	2	2
	среднее	20	22
	с/спец.	22	16
	н/среднее	1	2
Социальный состав	интеллигенция	3	4
	рабочие	33	20
	служащие	37	43
	домохозяйки	-	5
	предприниматели	2	5

1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МКДОУ д/с № 2 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую деятельность, общение, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально - коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого – педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы дополнительной программы «Первые шаги» Е.О.Смирновой.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается детский сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- мешочки доверия;
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника, развитие целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с № 2, программой «От рождения до школы», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МКДОУ д/с № 2, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Так, в 2012 году в деятельность МКДОУ д/с № 2 была внедрена технология детско – взрослого проектирования (Е.Шулешко), в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания ребенка; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группе в системе решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития

познавательной деятельности детей раннего возраста, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе. Все это позволило повысить не только познавательную активность детей в частности, но и повысить качество образования в целом. Учитывая тот факт, что детско – взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а так же в соответствии с алгоритмом построения детского проекта. В методическом кабинете создана электронная база методических рекомендаций для педагогов по использованию данной технологии в любом дошкольном учреждении, имеются ряд проектов, результаты которых были представлены на городских и региональных научно - практических конференциях.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

Превышение федерального образовательного стандарта по познавательному развитию обеспечивается через реализацию в МКДОУ д/с № 2 дополнительной программы по экологическому воспитанию: «Юный эколог» (С. Н. Николаева).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МКДОУ д/с № 2 по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МКДОУ д/с № 2 создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете имеется методический материал по данному направлению для групп раннего возраста в соответствии с комплексно – тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МКДОУ д/с № 2 основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МКДОУ д/с № 2 следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;

- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту: музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МКДОУ д/с № 2 ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей *изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.*

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании – экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как разрывная аппликация, рисование пальчиками и др.); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят детей с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы.

Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию в МКДОУ дополнительных программ по музыкальному воспитанию: «Малыш» (В.Петровой), «Топ-хлоп, малыши» (Т. Сауко); программу по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Характеристика социокультурной ситуации.

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Управление образования администрации Мо г. Бодайбо и района. МКУ "Ресурсный центр г.Бодайбо и района"	Городская детская библиотека имени В. Д. Давыдовой

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив МКДОУ д/с № 2 характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень выше среднего.

Педагогический состав 5 педагогов, в том числе: заведующий, 3 воспитателя и музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава	
---	--

По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек (заведующий)
	среднее педагогическое образование	1 человек
	среднее профессиональное	1 человек (музыкальный руководитель)
	обучаются в педколледже (6 курс)	2 человека
По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	2 + 1 (заведующий)
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	-

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни детей раннего возраста и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для игры уголки, свернутые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, создание речевой среды и проведение литературных праздников.

Художественно – эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются репродукции картин русских художников, уголок костюмов, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В МКДОУ д/с № 2 хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В МКДОУ д/с № 2 сложились определенные традиции. Это: День открытых дверей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

1.6. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционирует музыкально-физкультурный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, детскими музыкальными инструментами, а также оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием.

Мини- методический кабинет оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В МКДОУ д/с № 2 создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории МКДОУ д/с № 2 для детей оборудованы игровые площадки, оснащенные малыми архитектурными формами, песочницами, верандами.

Особенностью развивающей среды МКДОУ д/с № 2 можно считать информационность, эстетичность.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МКДОУ д/ № 2 на период 2016 – 2019 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- разработка новых адаптационных программ.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к дальнейшему дошкольному образованию.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ д/с № 2 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МКДОУ д/с № 2

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, принятие закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в МКДОУ д/с № 2 позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: «Обеспечение художественно-эстетической направленности мероприятий как основы успешной адаптации детей и формирование у них навыков общения и взаимодействия в коллективе сверстников».

Результатом работы по данному направлению стало также развитие мелкой моторики, сенсорных представлений и навыков совместной деятельности с взрослым.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же обеспечение готовности детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, которое реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оценивался по двум направлениям.

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы МКДОУ.
2. Овладение воспитанниками МКДОУ целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе раннего возраста.

Результаты обследования детей по выполнению задач основной общеобразовательной программы следующие.

Речевое развитие (в %)

Разделы	Начало года	Конец года	Итог
Звукопроизношение	36	71	+35
<i>Речевой слух</i>	50	69	+19
<i>Словарь</i>	52	74	+22
<i>Грамматический строй</i>	49	70	+21
<i>Связная речь</i>	42	76	+34

Положительные результаты речевого обследования детей достигнуты благодаря качественной систематической коррекционной работе воспитателями групп, дополнительного образования детей.

Художественно-эстетическое развитие (%)

Разделы	Начало года	Конец года	Итог
Владение средствами выразительности	76	95	+19
Владение материалами и инструментами	65	78	+13
Содержание	54	73	+19
Декор	55	75	+20
Владение навыками слушания художественных произведений	39	86	+47

Художественно-эстетическое образование дошкольников на протяжении многих лет остается стабильно высоким. Этому способствует система организации образовательной деятельности: занятия, самостоятельная творческая деятельность, выставки.

Система педагогической диагностики, проводимой в нашем МКДОУ, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы и по другим образовательным областям:

Образовательная область	Начало года	Конец года	Динамика
Социально – коммуникативное развитие	76	93	+17
Физическое развитие	61	82	+21

Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы МКДОУ.

Удовлетворительный уровень воспитанности детей по детскому саду составляет 86%, средний - 13%. 80 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 17% - средний. Эмоционально, интересно прошли праздничные утренники в детском саду.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, дети манипулируют с игрушками, используют их по назначению, используются различные средства изображения, дети самостоятельны в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов и системе дополнительного образования, созданной в МКДОУ.

Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно высоком уровне интеллектуальной готовности детей на этапе завершения дошкольного образования.

В анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с городским центром развития образования;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды в группах.

3.2. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

Для отслеживания результативности работы в качестве примера нами было проанализировано поведение детей в период привыкания к детскому саду, в частности – на 5 день, 10 день и через 20 дней. Сравнительный анализ адаптационных листов позволил получить нам следующие результаты. В первые дни пребывания в детском саду многие дети плачут, отказываются от еды, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребёнка меняется:

восстанавливается аппетит, дети с интересом следят за игрой товарищей. У большинства детей (91%) к 10 дню пребывания в детском учреждении, а к 20 дню у всех детей нормализуется эмоциональное состояние, аппетит (55% детей, дети не отказываются от контактов со сверстниками и взрослыми (77%). Это свидетельствует о том, что у большинства малышей адаптация проходит в лёгкой форме, организм справляется с возникшими трудностями без отрицательных последствий.

На протяжении нескольких лет работы мы отмечаем лёгкую адаптацию у большинства детей, поступающих в наш детский сад (от 88 до 94% в разные годы). Примерно через 3-4 недели мы наблюдаем у детей инициативность, самостоятельную активность на фоне благополучного, комфортного психического состояния.

У части детей отмечаем адаптацию средней тяжести, когда эмоциональное состояние нормализуется более медленно, ребёнок заболевает на протяжении периода привыкания, но заболевание (обычно ОРВИ протекает без осложнений).

Положительным считаем тот факт, что тяжёлую форму адаптации, когда эмоциональное состояние не стабилизируется на протяжении месяцев, а ребёнок переносит повторные заболевания с осложнениями, мы не фиксировали на протяжении всех лет работы детского сада.

Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат – адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный – стресс. Поэтому после проведения всей работы, соответствующей модели организации адаптационного периода, нами была проведена диагностика уровня адаптированности к детскому саду детей раннего возраста. Диагностика показала высокий уровень адаптированности у 76-89% малышей (в разные годы).

3.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности МК ДОУ д/с № 2.

Актуальное состояние

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МКДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнера с крышками.

Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку.

Здание МКДОУ д/с №2 одноэтажное. Помещения для детей групп раннего возраста находятся на первом этаже. Оборудование основных помещений МКДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МКДОУ

имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МКДОУ д/с № 2 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

С воспитанниками МКДОУ д/с № 2 два раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы МКДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МКДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МКДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы);
- оснащенный оборудованием медицинский кабинет;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской спецслужбой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корректирующие упражнения после сна, подвижные игры, дни здоровья.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в МКДОУ д/с № 2 проходит месяц здоровья согласно комплексно – тематическому плану организации образовательной деятельности детей.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Разработана и действует программа по оздоровительной работе с детьми раннего возраста «Родничок Здоровья»

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Показатели определены по возрастному составу детей до 3 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

Анализ заболеваемости в ДОУ за 2012 - 2014 гг.				
Показатели		2012	2013	2014
Списочный состав		39	39	41
Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн.		36	41	40
В том числе	Общее количество заболеваний	174	192	185
	Количество инфекционных заболеваний	12	12	7
	Количество соматических заболеваний	146	167	168
Группы	I	16	18	22

здоровья	II	23	21	17
	III	-	-	2
	IV	-	-	-

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: фитотерапия, витаминизация третьего блюда, полоскание полости рта перед прогулкой в зимний период, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Для реализации двигательной деятельности детей в МКДОУ организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется оборудование для профилактики плоскостопия: «Веселый Мишка», «Рыбка», «Сказочный домик», «Дорожки разноцветных пуговиц», ребристая доска, дорожки «Ладошки», «Веселые мячики», «Полянка радости»; и оборудование для массажей: «Жесткие губки», массажные мячики, шишки, массажные рукавички для тела, массажные коврики для рук; дуги для подлезания, мягкие модули, мячи, мешочки для метания, «Сухой бассейн».

В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п. 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. № 91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОУ».

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий

проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей.

РЕЖИМ ДНЯ во 2 группе раннего возраста	Холодный период года
Прием детей, игра, зарядка	7.30- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50
Самостоятельная деятельность	8.30-9.20
Игра – занятие (по подгруппам)	9.00- 9.10.-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20- 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Игра – занятие (по подгруппам)	16.00 -16.10- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 18.00
В сильные морозы прогулки на свежем воздухе, заменены прогулками при открытых окнах	

В теплый период года занятия проводятся на свежем воздухе, увеличивается время прогулок и дневного сна

РЕЖИМ ДНЯ во 2 группе раннего возраста	Теплый период года
Прием детей, игра, зарядка	7.30- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.50- 11.00
Игра – занятие (по подгруппам)	9.30- 9.45.-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Игра – занятие (по подгруппам)	16.00 -16.10- 16.30
Уход домой	16.30- 18.00

РЕЖИМ ДНЯ в 1 младшей группе

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30- 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00

Непосредственно- образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00- 9.15.-9.35
Самостоятельная деятельность	9.30-10.30
Подготовка к прогулке	10.30- 10.40
Прогулка	10.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20- 11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15- 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Непосредственно-образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15- 16.30
Прогулка	16.30-18.00
В сильные морозы прогулки на свежем воздухе заменены прогулками при открытых окнах	

В теплый период года занятия проводятся на свежем воздухе, увеличивается время прогулок и дневного сна.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления

своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2016-2019 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать, на наш взгляд, стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.4. Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МКДОУ д/с № 2 являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого - педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, семинары, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотри - конкурс семейных газет).

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016-2019 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ,

педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;

3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;

4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

5. Требуется доработка нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раннее детство как возрастной период является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью.

Прямохождение обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. Речевое общение позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и учителя, человека, владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре. Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим,

а все они, вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МКДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ д/с № 2 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций детей раннего возраста.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах

детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка; формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ д/с № 2 являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 3 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Важным моментом в реализации принципов образования в МКДОУ д/с № 2 является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МКДОУ, обеспечивающую интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МКДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных целей. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью Программы развития на период до 2019 года является:

Создание в МКДОУ д/с № 2 системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их дальнейшего успешного воспитания в дошкольном учреждении в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий и др.);

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста; психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДОО: введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МКДОУ д/с № 2 предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность видов деятельности как показателей целевых ориентиров на этапе раннего возраста;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МКДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом МКДОУ д/с № 2.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ д/с № 2.

Базисные аспекты Программы развития МКДОУ д/с № 2

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ – локальная образовательная система.	Программа развития МКДОУ опирается на следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ДО План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждено приказом Министерства образования и науки
Современная концепция развития МКДОУ опирается на: учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития ДОУ на 2012 – 2015гг. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие МКДОУ д/с № 2 может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе.	Центральной частью Программы развития образовательной системы МКДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям

8. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	+	+	+
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	+	+	+
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+
Поддержка способных и одаренных детей	Участие в конкурсах, фестивалях,	+	+	+

и педагогов	мероприятиях ДОУ, города, области.			
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	+	+	+
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	+	+	+
Организационные партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта,			

	здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+
--	---	---	---	---

8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МКДОУ д/с № 2

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Без финансирования	Заведующий, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО),	2016-2017	Без финансирования	Заведующий

	запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.			
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2016 - 2019	Без финансирования	Заведующий
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2016 - 2017	Без финансирования	Педагоги, специалисты
6	Разработка	2016	Без	Заведующий,

	системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)		финансирования	педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016 – 2019	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты

	взаимодействия с родителями. Совместные проекты»			
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2016-2018	Без финансирования	Заведующий
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2016-2019	Без финансирования	Заведующий
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2016-2019	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе.

8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно - технический прогресс диктует новые

требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово - хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДООУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
---	-------------	-----------------------------	--

			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2016 - 2019	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2016	Без финансирования	Заведующий
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2016-2019	Без финансирования	Заведующий
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2019	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2016-2019	Бюджетное финансирование	Заведующий

6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2016-2019	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2016-2017	бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2019	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8.4. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2016 – 2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2019	Без финансирования	Заведующий
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии	2016-2019	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий

	проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)			
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Заведующий
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2016-2019	Без финансирования	Заведующий
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2019	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.5. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Функция	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Городская детская библиотека имени В.Д. Давыдовой	Удовлетворение информационных потребностей педагогов и детей ДООУ, за счет массива информации, накопленного в ней, а также других источников информации.	Беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги совместно с детьми	Обогащение познавательной сферы детей

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДООУ с социальным партнером.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

8.6. Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Высокая заболеваемость детей раннего возраста, увеличение количества детей, поступающих в МКДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для

		выполнения.	реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016- 2019	Без финансирования	Заведующий
2	Доработка программы «Родничок здоровья»	2016	Без финансирования	Заведующий
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Заведующий
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2016-2019	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
5	Участие в программе «Здоровье»	2016-2019	Бюджетное финансирование	Воспитатели
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2016-2019	Без финансирования	Воспитатели
7	Проведение спортивных развлечений и соревнований в ДОУ	2016-2019	Без финансирования	Воспитатели
8	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Воспитатели

9	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2016-2019	Без финансирования	Воспитатели
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2016-2019	Без финансирования	Заведующий
11	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ .	2016-2019	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

8.7. Ежегодные проекты по номинациям года в России

Актуальность.

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким - то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

Гипотеза.

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

Результат.

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей .

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.