

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**проблемы внедрения и
пути их решения**

Волосовец Татьяна Владимировна,
директор ФГНУ «Институт
психолого-педагогических проблем
детства» Российской академии
образования

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ТРЕБОВАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- к структуре Программы;
- к результатам освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде
- Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

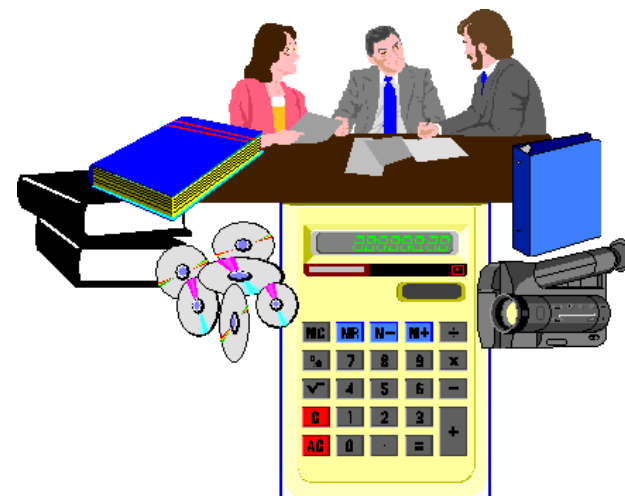
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

- **целевые ориентиры образования в раннем возрасте**
- **целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

.....ФГОС ДО.....

Учить для жизни, а не для школы



Разработчики стандарта красной нитью проводят утверждение о том, что **«не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку»**.

Они указывают на то, что все родители должны знать о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности.

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений

Критерии готовности образовательной организации к введению ФГОС:

Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников образовательной организации.

Определён перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации.

Критерии готовности образовательной организации к введению ФГОС:

Определена модель организации образовательной деятельности в том числе взаимодействия с другими организациями, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы.

Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования.

Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации.

Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

ФГОС ДО:

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

- ▶ **Дошкольное образование:
с 2 мес. или с 3-х лет?**
- ▶ **Кадровое обеспечение
дошкольного образования**
- ▶ **Развитие частно-
государственного партнерства**
- ▶ **Отсутствие научных основ
обновления дошкольного
образования**
- ▶ **Развитие инклюзивного
дошкольного образования**

ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Создание условий
для обеспечения
дошкольного образования детям
с 2-х мес. до 7-8 лет**

**Обновление системы
подготовки, переподготовки и
повышения квалификации
работников дошкольного
образования**

**Развитие частно-
государственного партнерства в
дошкольном образовании**

**Изучение современного
дошкольника, современного
детства и дошкольного
образования**

**Создание нормативно-правовой
и методической базы**

ФГОС ДО: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

- ▶ **Отсутствие реестра примерных ООП**
- ▶ **Отсутствие методических комплектов, соответствующих требованиям ФГОС ДО**
- ▶ **Отсутствие методических рекомендаций по разным аспектам внедрения ФГОС ДО**
- ▶ **Отсутствие современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ**
- ▶ **Слабое развитие межведомственного и сетевого взаимодействия**

ПУТИ РЕШЕНИЯ

Разработка критериев экспертизы Примерных ООП (ПООП)

Создание совета по экспертизе ПООП

Разработка методических комплектов, соответствующих требованиям ФГОС ДО, в помощь образовательным организациям по разработке ООП

Улучшение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ

Консолидация ресурсов в дошкольном образовании